

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Одоевская средняя общеобразовательная школа им. В.Д. Успенского»
структурное подразделение детский сад «Колосок»
301446, Тульская область, Одоевский район, Одоев, ул.К.Маркса, д.150
Тел. 8(487 36) 4-11-97 Е-mail: kolosok.odoev@tularegion.org

ПРОЕКТ

во второй младшей группе

«Огород на подоконнике»



Подготовила воспитатель:
Пименова Наталья Николаевна

2019

И в деревне, и на даче

Все сажают огород

Потому, что витамины

Нужны людям круглый год.

А петрушка, лук, укроп

Зимой на их окне растет.

Что смогли же на окне вырастить мы с вами?

Это Вы увидите – посмотрев все сами.

Актуальность:

С самого рождения ребенок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. А особенно ребенок – дошкольник. Китайская пословица гласит: «*Расскажи – и я забуду, покажи – и я запомню, дай попробовать и я пойму*». Так и ребенок усваивает все прочно и надолго, когда слышит, видит и делает сам.

Поэтому взрослому важно в процессе обучения развивать и поддерживать познавательную активность, создавать условия для самостоятельного поиска информации.

Получать такую информацию самостоятельно, ребёнок сможет, если в группе оформить «Огород на окне», где дети будут наблюдать за ростом и развитием растений, научатся понимать простейшие взаимосвязи в природе.

Наблюдая за растениями, ребёнок учится распознавать иную, чем человеческая, форму жизни, начинает видеть в зелёном ростке особое живое существо, жизнь и состояние которого целиком зависит от того, полили его или нет, много или мало, холодной водой или комнатной, чистой или с добавлением удобрений. Только с помощью взрослых ребёнок дошкольник может понять, как жизнь растения зависит от наличия тепла и хорошей почвы, света и полива.

Приобщаясь к выращиванию растений на окне, ребёнок постигает тайны жизни и её проявление. Научившись понимать состояние растений, ребёнок будет им «сочувствовать» и помогать.

Чтобы приучить детей к систематическим наблюдениям, взрослому нужно помочь ребёнку осмыслить их. Посадив в землю семена, ребёнок может наблюдать, как появляется росток, семядольные листочки, основные листья и т. д.

В зимне-весеннее время, когда ещё не сошёл снег, пышный огород на окне становится особенно привлекательным, ну а появление долгожданных плодов на растениях для ребёнка – сущий праздник и награда за его терпение и труд.

Ребёнок, прошедший такую школу «зелёного» воспитания, сможет самостоятельно увидеть красоту окружающей природы, проявит наблюдательность и пытливость ума, потому что он уже имеет первые и серьёзные знания о таинственной жизни зелёных друзей, умеет их беречь и радоваться им.

Вид проекта: познавательно-исследовательский, творческий

Продолжительность: 2 месяца (март - апрель)

Участники проекта: дети младшей группы, родители, воспитатель

Образовательная область: социально-коммуникативная, познавательная, художественно-эстетическая и физическая

Цель:

Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

Воспитание у детей любви к природе.

Создать в группе огород на подоконнике.

Задачи:

Дать знания, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

Расширять знания и представления детей о полезных свойствах овощей (лука, чеснока, салата, щавеля, кориандра, редиса и др.) и условиях, необходимых для их роста.

Уточнять представления о труде взрослых, учить детей правильно называть трудовые действия.

Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, уточнять знания детей о привычках полезных для здоровья человека.

Воспитывать трудолюбие, бережное отношение к растениям.

Получать положительные эмоции от полученных результатов.

Обогащать словарный запас, развивать связную речь детей.

Создавать условия для участия родителей в образовательном процессе.

Ожидаемые результаты:

Из семечка, луковицы, зернышка можно вырастить растение. Создав огород на окне, мы вырастим: лук, укроп, петрушку, помидор, цветы «Бархатцы»

Дети получают знания о том, что растения живые, их поливают, сажают, выращивают из семян.

Дети получают представления о труде взрослых.

С помощью опытнической работы дети получают необходимые условия для роста растений.

У детей будет формироваться бережное отношение к растительному миру, уважительного отношения к труду.

Создание в группе «огорода» на подоконнике

Проводимая работа позволяет воспитывать трудолюбие.

Все участники проекта (дети, воспитатель, родители) получают положительные эмоции от полученных результатов.

Основные формы реализации проекта:

- + игровые занятия;
- + работа с родителями;
- + работа с художественной и познавательной литературой;
- + посадка семян овощей, посадка лука, посадка зелени;
- + решение проблемных ситуаций, игровые упражнения, дидактические и подвижные игры.

Материал и оборудование:

Лоточки, земля, семена, совочки, лейка, игрушки (дед, бабка, корова, собака, кошка) цветная бумага для изготовления фигурок и подсолнухов.

Работа с родителями:

Предложить родителям помочь в организации проведения проекта «Огород на подоконнике» – контейнеры, землю, семена для посадки.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный:

Определение цели и задач проекта, сбор информационного материала, создание условий для организации работы в «Огороде на подоконнике», составление плана мероприятий по организации детской деятельности.

2. Основной:

Проведение запланированных мероприятий для реализации проекта: беседы, посев семян, опыты, эксперименты, уход и наблюдение за растениями, использование интернет ресурса для получения информации, творческая деятельность, рассматривание иллюстраций и чтение художественной литературы.

3. Заключительный

Подводятся итоги, итоговая беседа, анализ результативности.



Этапы реализации проекта

№	Мероприятия	Цели	Ответственные
1 этап - Подготовительный			
1	Беседа с родителями на тему «Огород на подоконнике»	Обсудить цели и задачи проекта. Сформировать интерес у родителей по созданию условий для реализации проекта.	<i>Воспитатель</i>
2	Подбор наглядно – дидактических пособий, демонстрационного материала, природного материала, художественной	Создать условия для реализации проекта «Огород на подоконнике».	<i>Воспитатель, родители</i>

	и научной литературы, приобретение семян, рассады и необходимого оборудования.		
2 этап - Основной			
1	Чтение сказок: «Вершки-корешки»; «Веселый огород»; «Сказка про овощи» (смешная); «Спор овощей»; «Пых» «О Зеленом Огурчике»; -Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи»; «О Зеленом Огурчике»; -Разгадывание загадок о овощах; -Чтение пословиц о овощах;	Вызвать интерес к растениям, желание заботиться о них,	<i>Воспитатель, дети</i>
2	Беседа «Полезные овощи в нашем рационе»; «Все начинается с семечка»; «Посев семян», «Первые всходы».	Ввести и обосновать классификацию растений как дикорастущих и культурных (по взаимоотношениям с человеком), познакомить с интересными представителями мира растений.	<i>Воспитатель, дети</i>
3	Практическая деятельность: посадка лука, зелени петрушки, укропа,	Вызвать интерес к выращиванию огородной культуры.	<i>Воспитатель, дети</i>

	помидора, цветов		
4	Наблюдение за ростом лука, зелени петрушки, укропа, помидора, цветов	Учить детей замечать изменения, которые происходят у прорастающих луковиц, зерна и зелени	<i>Воспитатель, дети</i>
5	Труд в уголке природы.	Продолжать учить детей правильно строить суждения и делать выводы о создании благоприятных условий (воды, света, тепла)	<i>Воспитатель, дети</i>
6	Лепка «Овощи большие и маленькие»; Аппликация «Овощи в банке»; Раскрашивание красками «Овощи»; Рисование «Вырос наш зеленый лук» Раскраска «Чиполлино»	Формировать у детей интерес к знаниям об овощах через художественное творчество.	<i>Воспитатель, дети</i>
7	Д/игра «Вершки и корешки»; Дигра - лото «фрукты-овощи»; Дигра «Назовите растение»; Пигра «Съедобное-несъедобное»	Закреплять умение различать овощи, называть их быстро, находить нужный овощ среди других, называть его; научить детей группировать растения по цвету.	<i>Воспитатель, дети</i>
8	Наблюдения: за тем, как растут наши растения	Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений.	<i>Воспитатель, дети</i>

9	Инсценировка сказки «Репка»	Развивать личность ребёнка, прививая устойчивый интерес к трудолюбию; совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения в образ; побуждать их к созданию новых образов; развивать индивидуальные качества ребенка.	<i>Воспитатель, дети, родители</i>
3 этап - Заключительный			
1	Обработка и оформление материалов проекта в виде фотографий		<i>Воспитатель</i>
2	Анализ результативности		<i>Воспитатель</i>



План реализации проекта:

1 этап – подготовительный (организационный)

Определить тему.

Выявить цели и определить задачи.

Подбор художественной литературы: стихи и загадки и пословицы, рассказы и сказки об овощах. Подбор раскрасок на тему: «Что растёт на грядке».

Подбор картин и иллюстраций о растениях, растущих в огороде.

Работа с родителями (ознакомление с предстоящим проектом, проведение беседы на тему «Огород на подоконнике», помощь в приобретении посевного материала, атрибутов для проведения итогового мероприятия).

Консультация для родителей «В саду или в огороде».

Домашнее задание для родителей:

- изучить с детьми растения, которые выращивает семья у себя на огородах;
- составить рассказ о том, как ухаживали за луком в домашних условиях, расширить представление у детей о применении зеленого лука в пищу.

Выбор растений, для выращивания в группе на подоконнике.

Приобретение посадочного материала: лук, семена петрушки, укропа, цветы бархатцев, помидор. Приготовление емкостей для посадки: лоточки, земля, семена.

Приобретение земли.

Подбор орудий труда, необходимых в процессе работы на огороде.

2 этап - основной (исследовательский) этап:

Опытно-экспериментальная деятельность:

- рассматривание семян;
- подготовка почвы;
- подготовка семян;
- посев семян;

- установка на светлое место, полив растения;

- наблюдение за всходами;

Регулярный уход за посадками (участие в поливе и рыхлении рассады);

Занятия с детьми: «Посадка овощей», «Загадки с грядки»

Проведение дидактических и подвижных игр, разучивание с детьми стихов, загадок, чтение сказок об овощах.

Игра – хоровод «Кабачок».

В процессе исследований дети познакомились с художественной литературой об овощах: поговорки, стихи, сказки, загадки. Рассматривали иллюстрации, картины. Проводились занятия, дидактические игры, беседы - оформление «огорода» на подоконнике;

3 этап – заключительный

Проведение анализа и обобщения результатов, полученных в процессе исследовательской деятельности детей.

Оформление выставки рисунков «Овощи с нашей грядки».

Сбор урожая и употребление его в пищу.

Театрализованная игра: «Репка».

Перспективы дальнейшего развития проекта

Наш проект подтвердил, что и в дальнейшем необходимо способствовать слиянию ребенка с природой родного края, формировать эстетическое отношение к ней, углублять знания, совершенствовать навыки, поддерживать индивидуальность каждого ребенка. И тогда ребенок проявит интерес к исследовательской, познавательной деятельности, будут самостоятельно и творчески осваивать новые способы исследований для более точного результата.

В дальнейшем планируем проводить данный проект в последующих возрастных группах, так как в ходе проекта расширились представления детей о растениях, как живых организмах, об условиях, необходимых для роста и развития,

развилось эстетическое чувство, умение радоваться красоте выращиваемых растений и результатом своего труда. Дети научились наблюдать, стали бережнее относиться к растительному миру, правильно взаимодействовать с растениями по принципу «не навреди». Все участники проекта (дети, воспитатели, родители) получили положительные эмоции от полученных результатов.

Выводы:

У детей формируется интерес к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях.

В результате практической и опытнической деятельности дети получили необходимые знания и умения (условия для роста растений).

Узнали все о пользе овощей, фруктов и о бережном отношении к своему здоровью.

Закрепили полезные привычки для здоровья человека.

Дети увидели многообразие посевного материала, стали бережнее относиться к растительному миру.

В группе был создан «огород» на подоконнике.

Список литературы

1. Иванова А.И. Мир растений. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду.
2. Масленникова О.М. Экологические проекты в детском саду
3. Мереньянова О. Р. «Формирование у детей основ экологической культуры»
4. Сигимова М.Н. Познание мира растений.
5. Рыжова Н.А. «Наш дом – природа».

Консультация для родителей

«В саду или в огороде»

Природа является неисчерпаемым источником познания, развивая мыслительную деятельность, она оказывает воздействие на эстетическое и нравственное воспитание ребёнка.

Лето – благоприятная пора для развития и воспитания дошкольника, возможность понаблюдать за яркими природными объектами, проводить больше времени в непосредственном общении с природой.

Огород - это не только возможность вырастить урожай своими руками, но и привлечь ребёнка к посадке и уходу за растениями, помочь понять секреты и тайны природы.

Приобщая ребёнка к посадке и уходу за растениями в своем мини-огороде, не забывайте, что ребёнку для лучшего познания нужно задействовать все органы чувств: всё понюхать, пощупать, посмотреть, попробовать на вкус, послушать. Не лишайте его этой возможности. Выращивать можно зелень, бобовые, лук, листовой салат, перец и другие овощные культуры. Обсудите с ребёнком, что будете высаживать, подготовьте почву, инструменты, и за дело!

Несколько подсказок перед началом работы:

- внимание детей непродолжительное, привлекает всё интересное, поэтому и занятия с растениями должны быть увлекательными, доставлять удовольствие
- высаживайте растения, которые быстро растут и дают урожай, так как видимые результаты помогают поддерживать интерес ребёнка к деятельности
- наблюдая и выращивая цветы, сравнивайте их по форме, размеру, обращайте внимание на результаты труда
- выращенные собственными руками овощи обязательно пробуйте вместе с детьми.

Собственный опыт дает ребёнку ощущение успеха, поможет ближе познакомиться с природой, установить взаимосвязь между растениями и людьми, а главное - это прекрасная возможность провести время со всей семьей.

Проводите занимательные эксперименты вместе с детьми

«В почве есть воздух»

Цель: показать, что в почве есть воздух.

Материал: почва, банка с водой, лупа.

Предложите ребёнку рассмотреть комочки почвы с помощью лупы, затем проверить, есть ли в почве воздух: опустить в банку с водой комочек и понаблюдайте, появятся ли в воде пузырьки воздуха.

Вывод: в почве есть воздух, значит, в ней могут жить животные и растения.

«Хитрые семена»

Цель: познакомить ребенка со способами проращивания семян.

Материал: семена фасоли, кабачков, земля, 2 баночки, салфетка из марли, розетка, палочка.

Рассмотрите с ребенком семена, предложите подумать, в чем сходства и различие между ними. Предложите подумать, какие из семян прорастут быстрее – сухие или заранее замоченные. Одно семя фасоли и семечко кабачка посадить в землю, а другие завернуть с марлевою салфетку, смочить водой. На следующий день посадите семена в землю и понаблюдайте, какие семена взошли быстрее.

Вывод: заранее замоченные семена взошли быстрее.

«Что внутри»

Цель: Показать ребенку, что стебель может проводить воду к листьям.

Материал: Стебли моркови, петрушки, вода, растение, лупа.

Рассмотрите с ребенком растение полюбуйтесь сочной зеленью. Предложите подумать, как вода из корней попадает к листочкам. Рассмотрите срез стебля петрушки (моркови) через лупу. Сожмите пальцами стебель, выясните, что в нем есть вода.

Вывод: вода по стеблю поступает к листьям через отверстие.

«Живой кусочек»

Цель: Установить, что в корнеплодах есть запас питательных веществ для растения.

Материал: Плоская емкость, корнеплоды моркови, редьки, свеклы.

Определите название овоща, предложите проверить, есть ли в корнеплодах запас питания. Поместите корнеплоды в теплое, светлое место и понаблюдайте за появлением зелени, пока зелень не начнет вянуть. Корнеплоды стали мягкими, в них мало жидкости.

Вывод : корнеплоды дают питание для листьев.

Клумбы с удивительно розовыми петуниями, оранжевыми и желтыми бархатцами, хризантемами необыкновенно радуют и дарят нам летнее настроение.

И вы вместе со своим ребенком можете создать мини-клумбу, где сможете высадить композиции из цветов, порадоваться ярким краскам и результату своего труда.

Вы можете также украсить свой балкон. Это совсем несложно.

«Висячие сады»

Материал: натуральная губка, веревка длиной 80 см, семена трав и цветов, распылитель.

Протяните веревку сквозь губку и завяжите на конце веревки узел, который будет удерживать губку. Намочите губку в воде и отожмите, чтобы воды не было много. Заполните отверстия в губке семенами трав и цветов, подвесьте губку в оконном проеме, в котором достаточно света для растений. Каждый день опрыскивайте свой подвесной сад. Через две недели семена прорастут, и губка покроется травкой и цветами.

Желаем Вам с пользой и удовольствием провести время со своими детьми!

Список использованной литературы:

1. Дыбина О. В. Неизведанное – рядом. М. : Творческий центр, 2001г.
2. Большая книга увлекательных занятий для детей. М.: Росмэн, 2010г.
3. Мартынова Е. Н. Сучкова Н. М., Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2 - 7 лет. Волгоград: Издательство Учитель, 2012г

Конспект НОД "Зелёный лук"

Цель:

- Воспитывать интерес к рисованию
- Развивать воображение, мелкую моторику, эстетический вкус, умение координировать движения в соответствии с музыкой и текстом
- Закреплять зеленый цвет
- Активизировать словарь
- Учить рисовать прямые вертикальные линии
- Способствовать повышению эмоционального тонуса

Материал:

- Кукла- бабка
- Корзинка с овощами
- Баночка с луком в земле
- Гуашь зеленого цвета
- Кисточки
- Баночки с водой
- Тряпочки
- ½ альбомного листа с силуэтом луковицы по количеству детей
- Влажные салфетки

Ход занятия

1 часть.

Воспитатель обращает внимание детей на стук в дверь. Вносит игрушку- бабушку Варварушку. Дети и бабушка здороваются. Воспитатель от имени бабушки Варварушки предлагает назвать овощи, которые она принесла в корзинке. Дети называют овощи (помидор, картошка, морковь, капуста, огурец).

Бабушка Варварушка хвалит детей.

2 часть.

Воспитатель показывает детям лук, который вырастила бабушка Варварушка. Дети рассматривают называют цвет лука. От имени бабушки воспитатель показывает нарисованный лук, предлагает детям тоже нарисовать. Воспитатель показывает приемы рисования.

Проводится пальчиковая гимнастика.

Поднялся наш огород, (поднимают руки вверх)

Все на солнышке растет (вращают кистями рук)

Свекла, лук, морковь, горох

(загибают пальцы на правой руке)

Уродился он неплох (играют кистями рук)

Вот картошка, вот капуста (загибают пальцы на левой руке)

Помидоры, огурцы

Угощайтесь молодцы!

(протягивают раскрытые руки вперед).

3 часть.

Дети рисуют лук.

Воспитатель предлагает спеть песенку для бабушки Варварушки. (на мелодию русской народной песни «Я на горку шла» слова Сторожевой Н.П.)

Дети поют и выполняют движения в соответствии с текстом песни.

Мы для бабушки, для Варварушки

Рисовали лук, лук зелененький

Посмотри- ка ты, наша бабушка,

Какой зелен лук, вырос у ребят.

Воспитатель с детьми и бабушкой Варварушкой рассматривают работы детей.

Вопросы воспитателя к детям:

1. Что рисовали?
2. Каким цветом получился лук?

Бабушка Варварушка хвалит детей и прощается.

Конспект НОД по аппликации во второй младшей группе на тему: " Овощи в банке"

Цель: Продолжать воспитывать у детей интерес к аппликации, Учить составлять композицию.

Задачи:

1. Образовательные:

Расширять знания детей об овощах и их пользе для здоровья. Закреплять умение детей раскладывать готовые формы разного цвета и размера, формировать умение наносить клей на готовые формы овощей и наклеивать их на бумагу.

2. Развивающие:

Развивать чувство цвета, формы и композиции. Закреплять навыки аккуратного обращения с раздаточным материалом.

3. Воспитательные:

Вызывать желание работать рядом со сверстниками, Не мешая им.

Предварительная работа: Дидактическое упражнение " Овощи", обследование формы овощей. Игры "Что где растет?", "Что лишнее?"

Формы и виды детской деятельности: игровая, коммуникативная, творческая.

Материал и оборудование: корзина с овощами, силуэты овощей (помидор, огурец) разных цветов, вырезанные воспитателем, клей, кисточки, салфетки, вырезанные бумажные баночки.

Ход занятия

Воспитатель: Ребята к нам сегодня в детский сад приходили зайчата и принесли большую корзину с овощами. Их в корзине очень много. Открою вам секрет: Овощи долго не хранятся, они испортятся. Ребята, а вы любите овощи? Какие овощи вы знаете? Для чего нам нужны овощи?

Дети: В них много витаминов, их нужно есть, чтобы не болеть.

Воспитатель: Ребята давайте рассмотрим, какие именно овощи нам принесли зайчата. Помидоры и огурцы. Расскажите ребята, что готовят вам ваши мамы из этих овощей?

Дети: Салат

Воспитатель: Ребята из этих овощей готовят очень много разных блюд. Я предлагаю вам "законсервировать" их. Так наши овощи долго хранятся, не портятся и сохраняют свои витамины. Законсервируем?

Дети: Да

Воспитатель: А вы знаете, как это сделать?

Дети: нет.

Воспитатель: я научу вас ребята, но работа предстоит нелегкая и поэтому, я предлагаю сначала размяться.

Физкультминутка

Овощи

В огород пойдем,
Маршировать на месте.
Урожай соберем.
Идти по кругу, взявшись за руки.
Мы морковки натаскаем
И картошки накопаем.
Срежем мы кочан капусты
Имитировать, как срезают, таскают, копают.
Круглый, сочный, очень вкусный.
Показать руками.
Щавеля нарвем немножко
"Рвут".
И вернемся по дорожке.
Идти по кругу, взявшись за руки.

Воспитатель: А сейчас садимся за столы. У нас в тарелочках лежат фигурки овощей(помидор и огурец) вырезанные из цветной бумаги, баночка. Сейчас мы с вами законсервируем наши овощи в баночки на зиму. Сначала нужно разложить помидорчики и огурчики в баночки. Затем будем брать по одному овощу, аккуратно положить на клееночку цветной стороной вниз и намазать клеем. Далее положить овощ на то место в баночке, где он лежал, но намазанной клеем стороной вниз и прижать его салфеточкой. Так мы с вами делаем с каждой фигуркой. Ребята начинаем консервировать.

Дети выполняют аппликацию

Воспитатель: Ребята, какие вы молодцы! Сегодня все постарались. Какие красивые баночки с овощами у вас получились.

Конспект занятия по лепке во второй младшей группе.

Тема: «Овощи большие и маленькие»

Цель: Продолжать знакомить с пластилином и его свойствами; научить отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, раскатывать их между ладонями прямыми движениями; учить сплющивать шарики из пластилина при помощи всех пальцев прилеплять к плоской поверхности; руки; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. Закрепить знания о цвете, упражнять в назывании цвета.

Воспитывать сосредоточенность, аккуратность.

Материал: Мягкий пластилин разных цветов, лист плотной бумаги с прорисованными **овощами**.

Прием лепки: «Отщипывание», «Сплющивание».

Ход занятия: (занятие лучше проводить за детским столиком, а на ребенка одеть фартучек).

Логика образовательной деятельности

1. Воспитатель вносит корзинку от Копатыча, создает проблемно-игровую ситуацию: «*Как узнать, что в корзинке?*» Предлагают свои способы, как узнать, что в корзинке. Созданы условия для включенности, найдены решения проблемно-игровой ситуации.

2. Воспитатель предлагает выяснить, что прислал Копатыч в корзинке детям. Обследуют посылку на звук, запах. Отгадывают загадки:

1. На грядке из-под листочка смотрят два дружочка,

два зеленых молодца —

Два хрустящих огурца.

2. Толстощекий помидор,

светит нам, как светофор:

вот он я, скорей, ребятки, заберите меня с грядки.

3. Словно бусинки в ладошки-

Спрятались в стручок горошки. усиком цепляются,

Ближе к солнцу тянутся.

4. Заставит плакать всех вокруг,

Хоть он и не драчун, а (*Лук*)

открывают корзинку и рассматривают **овощи**: помидор, огурец, лук, горох. Созданы условия для обследования, эмоционального настроения на совместную деятельность

3. Воспитатель задает уточняющие вопросы:

- какого цвета помидор (огурец, лук, горох?)
- как можно определить запах помидор (огурец, лук, горох?)
- какой на вкус помидор (огурец, лук, горох?)

4. Воспитатель проводит физкультминутку «*В ОГОРОДЕ*»:

Дети шли, шли, шли дети шагают на месте

В огород они зашли.

Капусту нашли, наклонились и собирают **овощи**

Огурцы нашли, помидоры все собрали,

Кабачки нашли,

Всё в корзинки положили

И домой пошли. Шагают на месте

5. Воспитатель раздает листы бумаги с прорисованными **овощами**, уточняет, где растут помидор, лук, огурец, горох. Называет их одним словом «**овощи**» Отвечают на вопрос. **Повторяют обобщающее слово.** Обогащен словарь детей.

Далее показываем детям, как нужно отщипнуть кусочек пластилина и раскатать прямыми движениями. Показать, как из шарика можно сделать блинчик. Для этого возьмите в руки пластилиновый шарик и начинаем сплющивать его между пальцами, постепенно поворачивая по кругу. Вместе с ребенком рассмотрите готовый блинчик. Воспитатель обратит внимание детей на то, что блинчик равномерно плоский и круглый.

Затем учим детей, как украшать **лепку горошинами**, блинчиками, палочками.

Следим, чтобы ребенок не спешил. По окончании работы получится картинка.

ФОТООТЧЕТ







Работа с родителями





Инсценировка сказки «Репка»

